

	Beskrivelse	Tidsforbrug
Del 1	Dialogisk læsning	
A)	Første gennemlæsning: Lytte og se på billederne.	A) 5 min
B)	Anden gennemlæsning: Her stopper vi op og snakker om det, der optager børnene.	B) 20min
C)	Herefter arbejder vi med "De 4 spørgsmål til historien": 1) Hvad kunne du godt lide ved historien? 2) Hvad kunne du ikke lide? 3) Hvad undrede dig? 4) Fik historien dig til at tænke på andre bøger eller film? Først som klassedialog, hvor alle kan byde ind. Intet er rigtigt eller forkert. Det, som én elev synes var godt ved historien, kan sagten være det, en anden ikke kunne lide. Vær særlig opmærksom ikke at besvare spørgsmål 3, men lad endelig børnene undre sig.	C) 20min
D)	Næste gang I arbejder med Fantasydyret læses den først igennem, inden eleverne arbejder individuelt med besvarelsen af de 4 spørgsmål. Der kan hentes en skabelon på hjemmesiden. Eleverne skriver og/eller tegner deres besvarelser ind i skabelonen.	D) 15min

Del 2	Den magiske zoo	
A)	Snak om illustrationerne på side 1 og 2. 1) Hvilke dyr kan I kende? 2) Hvad gør dem magiske?	A) 10min
B)	Find kopiarket på hjemmesiden og print den i A3 Eleverne farvelægger den magiske zoo. De første elever var færdige efter 30 minutter, andre ville gerne bruge mere tid - jeg gav mulighed for, at der kunne arbejdes videre med farveopgaven, når der var huller i dagens øvrige program	B) 3*20min
C)	På den tomme plads i den magiske zoo (hvor teksten står i bogen) er der plads til et helt nyt magisk dyr, Eleverne tegner deres eget fantasidyr på hvidt papir, klipper ud og limer fast. For at hjælpe eleverne godt i gang med at være kreative, kan du give et eksempel, hvor du selv blander 2 -3 dyr sammen og fx lave et løve-zebra-giraf-dyr	C) 15min

Del 3	Æstetisk læringsproces	
A)	Vi tegner Fantasidyret, inspireret af side 4. Tegn fantasidyret "step by step" på tavlen. Hold pauser så eleverne kan følge med på deres papir. Hoved - ører - øjne - mund - tænder - næsebor - forben - bagben - ryg - hale - hjerte - takker - klør - vinger. I kan med fordel bruge akvarel papir i A3.	A) 10min
B)	Eleverne farvelægger fantasidyret med farveblyanter, tus, vandfarve, oliekriddt eller Crimson	B) 20 min
C)	På et nyt stykke papir laver eleverne en baggrund. I kan lade jer inspirerer af stilen i bogen.	C) 15
D)	Alt afhængig af elevernes evner, kan de tegne deres fantasidyr op med sort tus, klippe deres fantasidyr ud og lime fast på baggrunden. Da jeg underviser en 0. klasse, tog jeg mig af den del. Jeg tegnede også tænder og klør op med hvid poscatusch samt laminerede de færdige kunstværker. (meget tidskrævende, men det hele værd)	D) pas

Del 4	Hvor tager fantasidyret hen?	
A)	Intro: Kig på illustrationen på side 15. I skal forestille jer, at I skal lave den side, der mangler i bogen. Den side som fortæller læseren, hvor Fantasidyret er taget hen, da fugleburet er tomt.	A) 5min
B)	Stil spørgsmålet til klassen og lad eleverne høre hinandens bud.	B) 7min
C)	Skriv på tavlen: <i>Jeg tror Fantasidyret...</i> Børnene skriver teksten af på et stykke A4.	C) 5min
D)	Børnene skal nu ved hjælp af børnestavning gøre sætningen færdig.	D) 10min
E)	Eleverne tegner det sted, hvor de tror Fantasidyret tager hen.	E) 15min

Del 5	Hvad kan du gøre, når du bliver ked af det?	
A)	Spørg klassen om, hvad de kan gøre, hvis de bliver kede af det oppe i skolen. Hvor går de hen? Spørger de om hjælp? Er der nogen, der har brug for at være sammen med andre? Er der nogen, der har brug for at være lidt alene?	A) 10 min
B)	Find kopiarket: <i>Hvad kan du gøre, når du bliver ked af det?</i> Eleverne udfylder den første del: Hvad kan du gøre, hvis du bliver ked af det i skolen? Børnene skriver og tegner.	B) 15min
C)	Klassedialog: Forestil jer, at I kunne flyve væk ligesom Fantasilyret, når I blev kede af det. Hvor ville I så tage hen?	C) 10
D)	Eleverne udfylder den anden del af kopiarket: <i>Hvis jeg kunne flyve væk ligesom Fantasilyret, så ville jeg flyve...</i> Børnene skriver og tegner.	D) 15
E)	Bed eleverne tjekke om de har vinger på ryggen. Det har de ikke. Så de kan ikke flyve væk, hvis de er kede af det. Men fortæl dem, at man kan flyve væk i sin fantasi og det kan hjælpe, at tænke på et rart sted, når man er ked af det.	E) 5

Del 6	På jagt efter ord der rimer	
A)	Læs bogen højt endnu en gang. Når du har læst en sætning, er du stille når du når til rim-ordet, og lader eleverne sige ordet i kor.	A) 5min
B)	Skriv rim-ordene op på tavlen og lad eleverne skrive dem af. Snak løbende om bogstav-sammenfald i ord, der rimer.	B) 15min
Del 7	Lav din egen historie	
A)	Læs historien igen.	A) 5min
B)	Vend tilbage til side 5. Lad børnene gætte på, hvilken følelse påfuglen føler, siden den kommer til at sige de ord til Fantasideyt?	B) 10 min
C)	Læs denne alternative tekst højt og lad børnene digte; Hvordan ville denne sætning ændre handlingen i bogen? <i>Hvorfor kigger alle på ham? hans hale er så mærkelig tam Det råbte påfuglen op men de andre dyr sagde: Hey stop!</i>	C) 10 D)
D)	Lad eleverne tegne og skrive deres egen nye version af bogen.	E) 30
Del 8	Lav din egen historie	
	Vælg et af dyrene fra den magiske zoo. Det er hovedpersonen i din historie. Titlen på historien er: <i>En dejlig dag i den magiske zoo</i> Tegn og skriv	
Del 9	Lav din egen historie	
	Historien skal handle om nogen som er venner, og bliver uenige/uevenner. Efter uenigheden skal de blive venner, og blive glade igen.	

Hvad kan du gøre, hvis du bliver ked af det ?

Hvis jeg bliver ked af det i skolen kan jeg:	Hvis jeg kunne flyve væk ligesom fantasidyret, så ville jeg flyve:
Tegning	Tegning

De 4 spørgsmål til historien

Hvad kunne du godt lide ved historien?	
Hvad kunne du ikke lide ved historien?	
Var der noget der undrede dig?	
Får historien dig til at tænke på andre bøger du har læst eller film du har set ?	